

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование

учебного предмета

История Отечества

Классы

7 – 9

Разработана
на основе программы

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб./
Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Соответствует

Требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

Уссурийск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам	
3	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	
4	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	
5	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
6	Приложение: тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание обучающихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных учреждений, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных учреждениях такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса «История России» рассчитана на 204 часа (по 68 часов в каждом классе).

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века.

Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об историческом прошлом России, формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы знаний об основных исторических событиях России.

Рабочая программа призвана решать ряд задач.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- сформировать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданско-правовое воспитание учащихся;

- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведенные ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применены не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Учащиеся должны овладеть следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

- **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
- **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- **Ценностно-смысловая** – компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные , общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемо Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции);

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (социальные и коммуникативные компетенции);

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

Программа курса «История Отечества» рассчитана на 204 часа (по 68 часов в каждом классе). Обучение истории рассчитано на 3 года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Обучение учащихся ведется различными методами:

- словесными;
- наглядными;
- практическими.

Формы организации обучения:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-игра;
- урок-путешествие;
- урок-викторина;
- урок-экскурсия.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок) - комбинированный урок.

7 КЛАСС (2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусли - сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

8 КЛАСС (2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. 9

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», « навигац- ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

9 КЛАСС (2 ч. в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «История» в 7 классе:

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «История» в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие ;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «История России» в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Промежуточный контроль: правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные исторические события, давать им характеристику, адекватно оценивать действия и поступки исторических деятелей, руководителей страны, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, давать развернутый ответ на вопросы.

Итоговый контроль (в конце учебного года): для обучающихся 7-9 классов в конце учебного года спланировано проведение контрольно-проверочного урока в форме тестирования.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; обобщать, делать выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах; устранении отдельных неточностей, с помощью дополнительных вопросов учителя; соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения; затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится , если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трех грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок
2. Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится , если ученик допустил в ней:

1. Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более трех ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок
2. Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится , если ученик допустил в ней:

1. Не более трех (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более четырех (пяти) ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература основная:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, М.: 20014 г.

2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, М.: 20014 г.

3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, М.: 2014 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа, 2008 г.
2. Карты исторических сражений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Введение в историю	7	<p>Знакомство с новым предметом История, с его целями и задачами при изучении.</p> <p>Формирование представлений об истории, как науке о прошлом. Значение этой науки для человека.</p> <p>Расширение и систематизация сформированных ранее знаний о Российской Федерации, как о многонациональном государстве, относящемся к наиболее крупным странам мира.</p> <p>Формирование и воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование представлений об истории, как науки о прошлом (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений отличать карты по истории от карт, изученных в курсе географии (общекультурные</p>
1	История-наука о прошлом	1		
2	Исторические памятники	1		
3	Наша Родина - Россия	1		
4	Моя родословная	1		
5	Счет лет в истории	1		
6	Историческая карта	1		
7	Обобщение материала по теме: Введение в историю»	1		

				компетенции). Формирование умений и навыков работы с историческими картами (коммуникативные компетенции).
	История нашей страны древнейшего периода	12	<p>Формирование у учащихся представлений о древнейшем периоде истории развития нашей страны.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о народах, проживавших на территории древней Руси.</p> <p>Знакомство с их жизнью, обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.</p>	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1		Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1		Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
10	Славянский поселок	1		Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
11	Основные занятия восточных славян	1		Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
12	Ремесла восточных славян	1		Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и
13	Обычаи восточных славян	1		
14	Верования восточных славян	1		
15	Славянские языческие праздники	1		
16	Соседи восточных славян	1		
17	Славянские воины и богатыри	1		
18	Объединение восточных славян под началом Рюрика	1		
19	Повторительно-	1		

	обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»			устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Киевская Русь	16	Формирование у учащихся первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование у учащихся знаний о первых русских князьях и их роли в образовании и укреплении государства. Знакомство с жизнью восточных славян, обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой. Формирование первоначальных сведений о принятии восточными	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1		
21	Первые русские князья Олег, Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1		
22	Укрепление власти князя	1		
23	Оборона Руси от врагов	1		
24	Хазары	1		
25	Крещение Руси при князе Владимире	1		
26	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1		
27	Культура и искусство	1		

	Киевской Руси		славянами христианства на Руси. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
28	Княжеское и боярское подворье	1		
29	Жизнь и быт людей Киевской Руси	1		
30	Правление Ярослава Мудрого	1		
31	Образование и грамотность на Руси	1		
32	Летописи и летописцы «Повесть временных лет»	1		
33	Киевский князь Владимир Мономах	1		
34	Рост и укрепление древнерусских городов	1		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1		
	Распад Киевской Руси	10		
36	Причины распада Киевской Руси	1		
37	Образование самостоятельных	1		

	княжеств		<p>Формирование у учащихся знаний о развитии древних русских городов: роста их самостоятельности, образование торговли.</p> <p>Знакомство с жизнью людей Киевского и Владимиро-Суздальского княжеств, их обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.</p> <p>Знакомство с памятниками культуры Руси.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.</p>	<p>сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции)</p> <p>Формирование основ исторических</p>
38	Киевское княжество в XII веке	1		
39	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
40	Господин Великий Новгород	1		
41	Торговля и ремесла Новгородской земли	1		
42	Новгородское вече	1		
43	Русская культура в XII-XIII веке.	1		
44	Памятники искусства древней Руси	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1		

				ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Борьба России с иноземными завоевателями	9	Формирование у учащихся знаний о борьбе России с иноземными завоевателями.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых Невской битвы и Ледового побоища по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений работать с
46	Монголо-татары	1	Формирование представлений о жизни русских людей под монголо-татарским игом.	
47	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Знакомство с великими русскими богатырями, защитниками России от монголо-татар.	
48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	Знакомство с великим русским князем Александром Невским и его значение в укреплении Российского государства.	
49	Русь под монголо-татарским игом	1	Формирование знаний о великих сражениях Невской битве и Ледовом побоище, о значении побед для русского народа.	
50	Рыцари – крестоносцы	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
51	Александр Невский и новгородская дружина	1		
52	Невская битва	1		
53	Ледовое побоище	1		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба России с иноземными завоевателями»	1		

				<p>историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).</p>
	Начало объединения русских земель	13	Формирование у учащихся первоначальных сведений об объединении русских земель.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
55	Возвышение Москвы	1	Формирование у учащихся знаний о первых князьях династии московских князей, их роли в возрождении и укреплении княжеств.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
56	Князь Даниил Александрович – основатель династии московских князей	1	Формирование у учащихся знаний о развитии княжеств: роста их самостоятельности, возрождении сельского и городского хозяйства, развитие ремесел.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
57	Московский князь Иван Калита и его успехи	1	Формирование у учащихся знаний о развитии княжеств: роста их самостоятельности, возрождении сельского и городского хозяйства, развитие ремесел.	Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
58	Как Иван Калита справился с Тверью	1	Знакомство с жизнью людей Новгородского и Московского	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1		
60	Московско-	1		

	Владимировская Русь при Дмитрии Донском		княжеств, их обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
61	Сергий Радонежский	1	Знакомство с жизнью Сергия Радонежского.	Формирование умений проводить анализ изучаемой Куликовской битвы по заданным критериям
62	Битва на Куликовом поле	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
63	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Формирование знаний о Куликовской битве, о значении победы для русского народа.	Формирование умений работать с историческими картами
64	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
65	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству	1		Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала
66	Укрепление Московского государства	1		(общекультурные и коммуникативные компетенции)
67	Повторительно – обобщающий урок по теме « Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1		Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества
68	Обобщающий урок по курсу «История России» 7 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	(общекультурные и социальные компетенции).
				Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

				Формирование умений строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)
--	--	--	--	--

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Единая Россия (конец XV – начало XVIв.	23	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период с конца XV начала XVII веков.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского	1	Формирование знаний о правлении русских царей и их роли в развитии России.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
2	Расширение государства российского при Василии III	1	Формирование у учащихся знаний о начале правления Российским государством династией царей Романовых	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Знакомство учащихся с жизнью русских людей в этот исторический период и с жизнью царей.	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Знакомство учащихся с выдающимися людьми того времени и их ролью в развитии	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в
5	Жизнь и быт царя	1		
6	Опричнина Ивана Грозного	1		
7	Присоединение к Российскому государству	1		

	Поволжья		Российского государства.	<p>том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в</p>
8	Покорение Сибири	1	Формирование знаний о смутном времени и о крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	
9	Быт простых и знатных людей	1	Формирование у учащихся знаний о причинах раскола в русской православной церкви и борьбе русских людей за православную веру.	
10	Москва – столица Российского государства	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
11	Путешествие А.Никитина в Индию	1		
12	Великий иконописец А.Рублев	1		
13	Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России	1		
14	Правление Бориса Годунова	1		
15	Смутное время	1		
16	Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков	1		
17	Начало правления династии Романовых	1		
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
19	Обобщение по теме «Россия в XV-XVII вв»	1		
20	Раскол в русской православной церкви	1		

21	Борьба русских людей за православную веру	1		том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»	1		
	Великие преобразования в России в XVIII в.	20	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства в XVIII веке. Знакомство историей жизни и правлением первого российского императора – Петром I. Формирование у учащихся знаний о роли Петра I в развитии страны, о его преобразованиях: реформой государственного управления, экономическими преобразованиями, денежной и налоговой реформами. Формирование у учащихся знаний о Полтавской битве и о победе русского флота, русско-турецкой войне. Формирование знаний у учащихся о развитии науки, обосновании и	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).
24	Начало правления Петра I	1		
25	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1		
26	Полтавская битва	1		
27	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28	Петр I – первый русский император	1		
29	Преобразования Петра I	1		
30	Эпоха дворцовых переворотов	1		
31	Российская академия наук и деятельность Ломоносова	1		
32	Основание в Москве первого Российского	1		

	университета и Академии художеств		развитии в Москве первого университета и Академии художеств.	
33	Правление Екатерины II.	1		
34	Золотой век дворянства	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей того времени:	
35	Положение крепостных крестьян	1		
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	М.В.Ломоносовым, А.В.Суворовым, И.И.Шуваловым, В.И.Баженовым,	
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	И.И.Ползуновым, И.П.Кулибиным	
38	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства период правления Екатерины II.	
39	Переход Суворова через Альпы	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
40	Русские изобретатели и умельцы	1		
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1		
42	Быт русских людей в XVIII веке	1		
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Великие предобразователи России в XVIII веке»	1		
	История нашей страны в XIX веке.	24	Формирование у учащихся первоначальных сведений о	

44	Россия в начале XIX века.	1	<p>периоде развития Российского государства в XIX веке.</p> <p>Знакомство с жизнью российских императоров , правящих страной этот период времени, о их вкладе в развитие страны.</p> <p>Формирование у учащихся знаний об Отечественной войне 1912 года, о Бородинском сражении, о Крымской войне.</p> <p>Формирование знаний у учащихся о развитии науки и культуры, важных географических открытиях в XIX веке.</p> <p>Знакомство с великими деятелями искусств того времени.</p> <p>Формирование знаний о начале создания тайных обществ, появлении революционных кружков в России и восстании декабристов.</p>	
45	Начало Отечественной войны 1912 года	1		
46	Бородинская битва	1		
47	Оставление Москвы	1		
48	Народная война против армии Наполеона	1		
49	Отступление и гибель французской армии	1		
50	Правление Александра I	1		
51	Создание тайных обществ в России	1		
52	Восстание декабристов	1		
53	Император Николай I	1		
54	«Золотой век» русской культуры	1		
55	Великие русские поэты А.С.Пушкин, М.Ю., Лермонтов	1		
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1		
57	Крымская война 1853-1856 годов	1		
58	Отмена крепостного права	1		
59	Реформы Александра II	1		
60	Правление Александра III	1		

61	Развитие российской промышленности	1		
62	Появление революционных кружков в России	1		
63	Наука и культура во второй половине XIX века	1		
64	Великие деятели искусств второй половины XIX века	1		
65	Жизнь и быт русских купцов	1		
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История нашей страны в XIX веке»	1		
68	Обобщающий урок по курсу «История России» 8 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

				формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)
--	--	--	--	---

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Россия в начале XX века	9		
1	Начало правления Николая II	1	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства в начале XX века в период правления Николая II. Формирование у учащихся знаний революционном движении в России, создании политических партий и первой русской революции. Формирование у учащихся знаний о проводимых реформах государственного управления в стране. Знакомство с П.А.Столыпиным и проводимыми им преобразованиями в стране.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
3	Первая русская революция	1		
4	Появление первых политических партий в России	1		
5	Реформы государственного управления	1		
6	Реформы П.А.Столыпина	1		
7	«Серебряный век» русской культуры	1		
8	Россия в Первой мировой войне	1		
9	Повторительно-	1		

	обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»			познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).
	Россия в 1917-1920 годах	10	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период 1917-1920 гг.	Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
10	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование у учащихся знаний о февральской революции, отречении царя от престола и установлении советской власти на территории страны.	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Формирование у учащихся знаний о начале гражданской войны. Знакомство с жизнью и бытом людей в годы революции.	Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).
12	Установление советской власти	1		Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической
13	Расстрел Царской семьи	1		
14	Начало гражданской войны и интервенции	1		
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
16	Крестьянская война против белых и красных	1		
17	Экономическая политика советской власти	1		
18	Жизнь и быт людей в годы революции	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 годах»	1		

	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	10	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде образования и развития СССР в 20-30-е годы XX века. Знакомство с системой государственного управления в образовавшейся новой республике, созданием однопартийной системы власти. Формирование знаний о новой экономической политике, проводимой в стране, о коллективизации крестьянских хозяйств, началом индустриализации страны.. Знакомство с жизнью и бытом советских людей в этот период времени. Формирование у учащихся знаний о развитии науки и культуры, о великих научных открытиях, развитие кинематографа.	формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и
20	Новая экономическая политика			
21	Образование СССР. Первая Конституция СССР	1		
22	Система государственного управления СССР	1		
23	Индустриализация СССР	1		
24	Коллективизация крестьянских хозяйств	1		
25	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1		
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1		
28	Жизнь партийных работников в 20-30-е годы	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»	1		

	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	Формирование у учащихся знаний о положении страны на кануне Второй мировой войны, о проводимых мероприятиях по укреплению обороноспособности страны.	социальные компетенции).
30	СССР накануне Второй мировой войны	1	Знакомство с жизнью советского народа в годы ВОВ.	
31	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	Формирование у учащихся знаний о героизме и мужестве русских солдат на фронте.	
32	Начало Великой Отечественной войны	1	Формирование у учащихся знаний об основных битвах и их значении для советского народа.	
33	Битва за Москву	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
34	«Все для фронта! Все для победы!»	1		
35	Блокада Ленинграда	1		
36	Сталинградская битва	1		
37	Борьба советских людей на оккупированной территории	1		
38	Битва на Курской дуге	1		
39	Героизм тружеников тыла	1		
40	Окончание Великой Отечественной войны	1		
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР во Второй мировой войне 1941-1945	1		

	года»			
	Советский Союз в 1945-1991 годах	14	Формирование у учащихся знаний о положении страны в послевоенный период.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
43	Возрождение Советской страны после войны	1	Знакомство с жизнью советского народа в послевоенные годы .	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	Формирование у учащихся знаний о периоде развития страны после смерти И.В.Сталина в период правления Н.С.Хрущева.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
45	Реформы Н.С.Хрущева	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы, исследование атомной энергии, освоение космоса..	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
46	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева	1	Формирование знаний об экономической и социальной политике в период правления Л.И.Брежнева.	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).
47	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с жизнью и бытом советских людей в 70-80 годы.	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).
48	Освоение космоса	1	Формирование знаний у учащихся о реформах в политической, социальной и экономической сферах, проводимых М.С.Горбачевым в период его правления страной	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной
49	Хрущевская «оттепель»	1		
50	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1		
52	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1		
53	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
54	Реформы М.С.Горбачева	1		
55	Распад СССР	1		
56	Повторительно-	1		

	<p>обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991 годах»</p>			<p>информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять</p>
--	---	--	--	---

				<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
	Новая Россия в 1991-2003 годах	9	Формирование у учащихся знаний о периоде распада Советского Союза, об экономических реформах, реформе государственного управления в 1991-2003 годах.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
57	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	1	Знакомство с жизнью и бытом российских людей того времени.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
58	Реформы государственного управления	1	Формирование знаний о развитии науки, культуры, искусства а этот период.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
59	Новая Конституция России 1993 года	1	Формирование знаний о возрождении русской православной церкви в России и	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные
60	Российские предприниматели	1		
61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1		

62	Русская православная церковь в России	1	ее вкладе в развитии России	<p>и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в</p>
63	Продолжение реформы в России	1		
64	Президентские выборы 2000 года В.В.Путин	1		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991-2003 годах»			

			<p>том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
--	--	--	--

66	Обобщающий урок по курсу «История России» 9 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)
----	---	---	--	--